

Planificare realizată conform cu programa școlară, anexa 2, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017.

PLANIFICARE SEMESTRIALĂ – SEMESTRUL II – CLASA VII B

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

| | |
|--|---|
| Materia: MATEMATICĂ – GEOMETRIE | Profesor: Pop Peter |
| Număr de ore pe săptămână: 2/4* | Unitatea de învățământ: Șc. Gimnazială Nr. 1 Negrești-Oaș |

Planificare – semestrul II - Geometrie

| Unitatea de învățare | Competențe specifice | Titlul lecției | Săptămâna | Observații |
|--|---|---|------------------------|---------------------------|
| Capitolul VII Cercul | 1.5., 2.5., 3.5., 4.5., 5.5., 6.5. | 7. Lungimea cercului și aria discului | S16 | |
| | | 8. Lecție de consolidare și aprofundare | 13 ian – 17 ian | |
| | | 9. Recapitularea capitolului VII | S17 | 24 ian – zi liberă |
| | | 10. Recapitularea capitolului VII | 20 ian – 24 ian | |
| | | 11. Evaluare | S18 | |
| | | 12. Discutarea testului + aprofundare | 27 ian – 31 ian | |
| Capitolul VIII Teorema lui Thales | 1.6., 3.6., 4.6., 6.6. | 1. Segmente proporționale; teorema paralelelor echidistante | S19 | |
| | | 2. Lecție de consolidare și aprofundare | 3 feb – 7 feb | |
| | | 3. Teorema lui Thales; împărțirea unui segment în părți proporționale cu numere (segmente) date | S20 | 10 feb – 14 feb |
| | | 4. Lecție de consolidare și aprofundare | 17 feb – 21 feb | |
| | | 5. Reciproca teoremei lui Thales | S21 | |
| | | 6. Lecție de consolidare și aprofundare | 17 feb – 21 feb | |
| | | 7. Recapitularea capitolului VIII | S22 | 24 feb – 28 feb |
| | | 8. Recapitularea capitolului VIII | 24 feb – 28 feb | |
| | | 9. Evaluare | S23 | |
| | | 10. Discutarea testului + aprofundare | 2 mar – 6 mar | |
| Capitolul IX Asemănarea triunghiurilor | 1.6., 2.6., 3.6., 4.6., 5.6., 6.6. | 1. Triunghiuri asemenea; Teorema fundamentală a asemănării | S24 | |
| | | 2. Lecție de consolidare și aprofundare | 9 mar – 13 mar | |
| | | 3. Criterii de asemănare a triunghiurilor | S25 | 16 mar – 20 mar |
| | | 4. Lecție de consolidare și aprofundare | 16 mar – 20 mar | |
| | | 5. Raportul ariilor a două triunghiuri asemenea | S26 | |
| | | 6. Lecție de consolidare și aprofundare | 23 mar – 27 mar | |

Planificare realizată conform cu programa școlară, anexa 2, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017.

| Școala Altfel** | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
| Școala altfel | | 1. Oră la dispoziția profesorului | S27 30 mar – 3 apr | |
| | | 2. Oră la dispoziția profesorului | | |
| | | 3. Oră la dispoziția profesorului | | |
| | | 4. Oră la dispoziția profesorului | | |
| Vacanța de primăvară: 4 apr 2020 – 21 apr 2020 | | | | |
| Capitolul IX Asemănarea triunghiurilor | 1.6., 2.6., 3.6., 4.6., 5.6., 6.6. | 7. Recapitularea capitolului IX | S28 22 apr – 24 apr | Sunt doar 3 zile. |
| | | 8. Recapitularea capitolului IX | | |
| | | 9. Evaluare | S29 27 apr – 1 mai | 1 mai – zi liberă |
| | | 10. Discutarea testului + aprofundare | | |
| Capitolul X Relații metrice în triunghiul dreptunghic | 1.7., 2.7., 3.7., 4.7., 5.7., 6.7. | 1. Proiecții ortogonale pe o dreaptă; Teorema înălțimii; Teorema catetei | S30 4 mai – 8 mai | |
| | | 2. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| | | 3. Teorema lui Pitagora; Reciproca teoremei lui Pitagora | | |
| | | 4. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| | | 5. Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinus, cosinus, tangentă și cotangentă de un unghi ascuțit | S31 11 mai – 15 mai | |
| | | 6. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| | | 7. Rezolvarea triunghiului dreptunghic | | |
| | | 8. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| Lucrare scrisă semestrială*** | | | | |
| Lucrare scrisă semestrială | | 1. Recapitulare pentru teză | S32 18 mai – 22 mai | |
| | | 2. Recapitulare pentru teză | | |
| | | 3. Lucrare scrisă semestrială | | |
| | | 4. Discutarea tezei + aprofundare | | |
| Capitolul X Relații metrice în triunghiul dreptunghic | 1.7., 2.7., 3.7., 4.7., 5.7., 6.7. | 9. Aplicații: calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în triunghiul echilateral, în pătrat și în hexagonul regulat | S33 25 mai – 29 mai | |
| | | 10. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| | | 11. Aproximarea în situații practice a distanțelor folosind relații metrice | | |
| | | 12. Lecție de consolidare și aprofundare | | |
| | | 13. Recapitularea capitolului X | S34 1 iun – 5 iun | 1 iun – zi liberă |
| | | 14. Recapitularea capitolului X | | |
| | | 15. Evaluare | | |
| | | 16. Discutarea testului + aprofundare | | |

Planificare realizată conform cu programa școlară, anexa 2, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017.

| Recapitulare finală**** | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|-----------------------|--|
| Capitolul XI Recapitulare finală | 1.1. – 6.7. | 1. Recapitulare finală – Algebră | S35 8 iun – 12 iun | |
| | | 2. Recapitulare finală – Algebră | | |
| | | 3. Recapitulare finală – Geometrie | | |
| | | 4. Recapitulare finală – Geometrie | | |

* - Până în S29, vor fi doar 2 ore de Geometrie pe săptămână, iar în S30, S31, S33 și S34 vor fi 4 ore de Geometrie pe săptămână.

** - Conform articolului 5 din ordinul prezentat mai sus, vă amintim că: "(1) Programul național <<Școala altfel>> se va desfășura în perioada 7 octombrie 2019 – 29 mai 2020, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. (2) Intervalul aferent programului <<Școala altfel>> nu va coincide cu perioada în care se susțin lucrările scrise semestriale (tezele)". Prezenta planificare reprezintă o posibilitate în care programul Școala altfel se desfășoară în semestrul II. Mai mult, programul Școala altfel apare în ambele planificări de pe semestrul II.

*** - Lucrarea scrisă semestrială din semestrul al doilea apare în ambele planificări de pe acest semestru. Mai mult, conform ordinului nr. 3191/2019 din 20 februarie 2019 emis de Ministerul Educației Naționale, publicat în Monitorul Oficial nr. 145 din 22 februarie 2019, art. 6: "Lucrările scrise semestriale (tezele) se susțin, după parcurgerea programei școlare, cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalizarea semestrului.", prin urmare, alegerea făcută aici reprezintă una legală.

**** - Capitolul de Recapitulare finală este trecut în ambele planificări pe semestrul al doilea.

| Număr de înregistrare: | Avizat - Responsabil comisie metodică: | Avizat - Directorul unității de învățământ: |
|------------------------|--|---|
| ... / ... | (nume) | (nume) |
| | _____ (semnătură) | _____ (semnătură) |

Planificare realizată conform cu programa școlară, anexa 2, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017.

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea numerelor aparținând diferitelor submulțimi ale lui \mathbb{R} .
- 1.2. Identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații sau sisteme de ecuații liniare.
- 1.3. Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame.
- 1.4. Identificarea patruleterelor particulare în configurații geometrice date.
- 1.5. Identificarea elementelor cercului și/sau poligoanelor regulate în configurații geometrice date.
- 1.6. Identificarea triunghiurilor asemenea în configurații geometrice date.
- 1.7. Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație dată.
- 2.1. Aplicarea regulilor de calcul pentru estimarea și aproximarea numerelor reale.
- 2.2. Utilizarea regulilor de calcul cu numere reale pentru verificarea soluțiilor unor ecuații sau sisteme de ecuații liniare.
- 2.3. Prelucrarea unor date sub formă de tabele, grafice sau diagrame, în vederea înregistrării, reprezentării și prezentării acestora.
- 2.4. Descrierea patruleterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date.
- 2.5. Descrierea proprietăților cercului și ale poligoanelor regulate înscrise într-un cerc.
- 2.6. Stabilirea relației de asemănare între triunghiuri.
- 2.7. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia.
- 3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale.
- 3.2. Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații.
- 3.3. Alegerea metodei adecvate de reprezentare a problemelor în care intervin dependențe funcționale și reprezentări ale acestora.
- 3.4. Utilizarea proprietăților patruleterelor în rezolvarea unor probleme.
- 3.5. Utilizarea proprietăților cercului în rezolvarea de probleme.
- 3.6. Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii.
- 3.7. Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic.
- 4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunii de număr real (semn, modul, opus, invers).
- 4.2. Redactarea rezolvării ecuațiilor și sistemelor de ecuații liniare.
- 4.3. Descrierea în limbaj specific matematicii a unor elemente de organizare a datelor.
- 4.4. Exprimarea în limbaj geometric a noțiunilor legate de patrulatere.
- 4.5. Exprimarea proprietăților cercului și ale poligoanelor în limbaj matematic.
- 4.6. Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea.
- 4.7. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic.
- 5.1. Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale.
- 5.2. Stabilirea unor metode de rezolvare a ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare.
- 5.3. Analizarea unor situații practice prin elemente de organizare a datelor.
- 5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii.
- 5.5. Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate folosind reprezentări geometrice.
- 5.6. Interpretarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice.
- 5.7. Interpretarea unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic.
- 6.1. Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale.
- 6.2. Transpunerea matematică a unor situații date, utilizând ecuații și/sau sisteme de ecuații liniare.
- 6.3. Transpunerea unei situații date într-o reprezentare adecvată (text, formulă, diagramă, grafic).
- 6.4. Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu patrulatere.
- 6.5. Modelarea matematică a unor situații practice în care intervin poligoane regulate sau cercuri.
- 6.6. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unei situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor.
- 6.7. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic.